

ИНСКОРИПТ

Корпоративная газета

№2 (178) Апрель 2026

Колонка главного редактора

Кто готов быть методистом?

Может ли (а еще хочет ли?) каждый сотрудник быть хорошим методистом? Думаю, что нет. Так же, впрочем, как и библиографом. В этих профессиях библиотечной сферы склонность к аналитике – ключевой фактор успешности и неслучайно специалистов данных профессий часто объединяют в методико-библиографический отдел.

В начале моего профессионального пути, 30 лет назад, я еще застала на должности методиста нашу легендарную Любовь Юрьевну Кондакову. С 1983 по 1996 год она руководила методико-библиографическим отделом ЦБС, а после этого начала писать книгу. Она получила в итоге название «Сургутские библиотеки» и была издана в 2004 году. Во вступительной статье Н. В. Жукова написала, что автор «скрупулезно и с чувством большой любви к делу всей своей жизни изучал материалы, архивы, отчеты библиотек, сумел передать настроение и дух того времени».

Любовь Юрьевна и сейчас остается преданным посетителем библиотеки, имеет огромный читательский багаж и периодически демонстрирует яркую способность давать бескомпромиссные оценки работе современных библиотек и современной литературе. Всегда прислушиваюсь к её мнению...

Считаю, что последователи Л. Ю. Кондаковой успешно продолжали и продолжают выполнять эту важную работу в ЦБС.

Контекст, задачи, технологии очень сильно меняются, но неизменными остаются требуемые качества и компетенции в работе методистов.

Это беспристрастность, четкость, пунктуальность, настойчивость, аналитический склад ума; приверженность ценностям «образования в течение всей жизни» и непрерывного развития; готовность к постоянным интенсивным нагрузкам, высокие коммуникативные способности; умение работать с цифрами, разбираться в нормативно-правовой документации и разрабатывать её.

И конечно, на эту должность нельзя прийти без профильного образования, опыта работы в библиотечной сфере и безусловной любви к профессии.

Яна Юркевич, директор

Награды, достижения



Наградой «Фишка года – 2025» за успешную реализацию мероприятия «Литературная вечеринка „ПоШУМ_им. А. С. Пушкина“» по Пушкинской карте за подписью директора Государственной библиотеки Югры награждена **МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Сургута.**



Дипломом II степени в номинации «Деятельность в цифровом информационном пространстве» городского конкурса в области культуры и искусства «Успех года – 2025» за серию видеороликов «Сургут читает нон-фикшн» за подписью председателя жюри награждена **МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Сургута.**



Дипломом III степени в номинации «Просветительская деятельность в сфере культуры» городского конкурса в области культуры и искусства «Успех года – 2025» за выставочный проект «Книги Победы» за подписью председателя жюри награждена **МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Сургута.**



Почётной грамотой Администрации города Сургута за значительный вклад в развитие культуры и искусства, добросовестный труд награждены **Е. В. Елалова, А. С. Бурыкина.**



Почётной грамотой комитета культуры Администрации города Сургута за вклад в развитие сферы культуры на территории города, в связи с празднованием Дня работника культуры награждены **Н. А. Илибаева, О. В. Иванкова, М. М. Солопьев.**



Благодарственным письмом «За вклад в развитие культуры и искусства в городе, добросовестную работу» за подписью Главы города Сургута награждены **А. Ю. Власова, А. Г. Васенина.**



На доску почета города Сургута занесена за победу в X окружном профессиональном конкурсе «Библиотекарь года-2025» **А. С. Бурыкина.**

Наталья Кононова,

ведущий методист отдела развития и методической деятельности

Официально

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ФЗ № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (утв. 1994, изм. 14.04.2023)

Закон устанавливает иерархическую систему методического обеспечения: от федеральных и национальных библиотек до центральных библиотек регионального и муниципального уровней, которые обязаны координировать и поддерживать методическую работу на местах.

Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808 (ред. от 17.07.2025))

Документ задаёт стратегические ориентиры для развития библиотек, включая их методическую деятельность.

Стратегия развития библиотечного дела на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 13.03.2021 № 608-р (ред. от 28.04.2025))

Документ определяет методическую деятельность библиотек как одно из ключевых направлений развития отрасли, направленную на формирование системы научной и методической поддержки деятельности библиотек всех уровней и ведомственной принадлежности.

Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки (утв. 31.10.2014 г. Министром культуры РФ)

Документ регламентирует методическую деятельность библиотек через установление общих требований к целям, содержанию, структуре и

условиям реализации библиотечно-информационного обслуживания, носит рекомендательный характер и служит основой для разработки региональных и муниципальных нормативных актов, а также для определения стратегии развития библиотечного обслуживания.

Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (утв. Приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 527н)

Документ регламентирует методическую деятельность библиотек через отдельную обобщённую трудовую функцию – п. 3.6. «Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность» (код F). Функция включает в себя, в частности, трудовую функцию «Библиотечная методическая работа» (код F/02.7 см. п. 3.6.2). Стандарт определяет требования к квалификации специалиста, занимающегося методической деятельностью в библиотеке.

ГОСТ Р 7.0.107-2022 «Библиотечно-информационная деятельность. Термины и определения» – определяет ключевые понятия, связанные с методическим обеспечением.

ГОСТ Р 7.0.20-2014 «Библиотечная статистика: показатели и единицы исчисления» – устанавливает показатели для учёта и анализа деятельности библиотек, включая методическую работу.

Продолжение на с. 2

— **Официально** —

Начало на с. 1

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Закон ХМАО-Югры № 105-оз «О регулировании отдельных вопросов библиотечного дела и обязательного экземпляра документов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (принят Думой ХМАО-Югры 28.10.2011, ред. от 01.07.2022)

Закон закрепляет за государственными библиотеками автономного округа роль методических центров для муниципальных библиотек в округе.

ЛОКАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**Устав МБУК ЦБС**

Документ закрепляет юридический статус, задачи, принципы и функции деятельности библиотеки, включая методическую работу.

Положение об отделе развития и методической деятельности (утв. в 2025 г.)

Документ регламентирует обеспечение эффек-

тивного методического руководства и развития библиотечной деятельности.

Положение об методико-библиографическом отделе Центральной детской библиотеки (утв. в 2019 г.).

Документ регламентирует обеспечение эффективного методического руководства и развития библиотечной деятельности по направлению «обслуживание детей».

Положение отдела комплектования МБУК ЦБС (утв. в 2026 г.).

Положение отдела организации фондов и каталогов МБУК ЦБС (утв. в 2026 г.).

Положение отдела по связям с общественностью МБУК ЦБС (утв. в 2026 г.).

Положение отдела автоматизации и цифровых ресурсов МБУК ЦБС (утв. в 2025 г.).

Положение отдела краеведения и библиографии ЦГБ им. А. С. Пушкина (утв. в 2021 г.).

Положение справочно-информационного отдела ЦГБ им. А. С. Пушкина (утв. в 2021 г.).

В положениях структурных подразделений прописано частичное включение методических функций.

Положение о методическом совете (утв. в 2022 г.)

Документ регламентирует обеспечение эффективного управления и развития библиотечной деятельности через коллективное обсуждение методических вопросов и принятие обоснованных решений.

Годовые планы работы МБУК ЦБС, Информационные годовые отчеты МБУК ЦБС

Документы, фиксирующие текущую деятельность и результаты методической работы.

*Екатерина Шарамеева,
главный библиотекарь ОРИМД*

— **Круглый стол** —

ПРЕОБРАЗОВАТЬ ХАОС – В СИСТЕМУ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ – В ДОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В работе методистов мы сталкиваемся с парадоксом. Определение гласит: «Научно-методическая деятельность направлена на повышение эффективности работы библиотек на основе управления социальными и технологическими нововведениями (инновациями)». Широко и многозадачно. С другой стороны, чаще на практике, а значит – и в головах сотрудников методотдел – это про статистику.

В чём запрос к методистам от сотрудников МБУК ЦБС, и как свою миссию определяют сами методисты? Ищем точки соприкосновения и пытаемся настроить гармоничные отношения.

Наталья Илибаева, заведующий библиотекой (детской) №4:

– Чего я ожидаю от методистов? Если обучение, то практико-применимое и на злобу дня. Из последнего, рекомендованный ОРИМД вебинар по клубной деятельности в библиотеках был полезен, пересмотрели его в записи и некоторые вещи взяли себе на заметку. Периодически обращаюсь к методистам за разъясняющей информацией, и всегда получаю консультацию по своему вопросу. Всё, что касается информационно-консультационных услуг, организовано хорошо, это сильная сторона отдела.

А если немного помечтать, то интересна тема развития библиотечной системы, взгляд в будущее. Если представить ЦБС как ракету, запущенную в космос, то для успешной миссии нужно не только разогнать ракету, но и удерживать её в нужном направлении, вывести полезный груз в космос. Есть ли у отдела развития и методической деятельности видение, какова цель ракеты, каков полезный груз, чем заняться космонавтам на орбите? В этом образе методисты представляют мне сотрудниками ЦУПа. Они стараются сделать так, чтобы полёт был успешным: отслеживают данные телеметрии, движением космических объектов (библиотек). Космонавты не всегда рады рекомендациям, поступающим из ЦУПа. Но успешность полёта важнее.

Анна Жадаева, заведующий библиотекой №21 им. Н. М. Рубцова:

– Для меня, как заведующего библиотекой, ценно, что постоянное повышение квалификации сотрудников и профессиональная

переподготовка библиотечных кадров – это одно из направлений работы отдела развития и методической деятельности. Также важно, что методисты формируют среду для обмена опытом, организуют площадки для обсуждения и знакомства с лучшими практиками современных библиотек. На мой взгляд, методическое обеспечение должно быть адресным: необходимо учитывать специфику каждой библиотеки, её ресурсы, кадровый потенциал и запросы. Универсальные решения работают хуже, чем индивидуальные программы развития.

Сегодня от методистов требуется не только знание документов и стандартов, но и умение быть инициаторами перемен, аналитиками и наставниками. На мой взгляд, часто недостаточно практической помощи в реализации инноваций и индивидуального сопровождения библиотек на пути к новым результатам.

Галина Семакова, заведующий библиотекой (детской) №5:

– Сегодня работа методического отдела направлена в основном на повышение качества библиотечной услуги, сбор статистических данных и профессиональный рост сотрудников (повышение квалификации). Однако взгляд в будущее – это тоже часть работы «методического обеспечения». Анализ общей ситуации, оценка текущей обстановки, разработка будущих сценариев, предполагаемые направления в развитии учреждения всё это доля в деятельности ОРИМД, которую надо развивать.

Анастасия Стаценко, заведующий методико-библиографическим отделом Центральной детской библиотеки:

– Коллеги, вероятно, воспринимают нас как «статистический отдел», чья основная задача – сбор данных и постоянные запросы показателей, планов и отчётов. Да, это важная часть нашей работы, но мы гораздо больше, чем просто «про статистику». Мы «про практику», которая скрыта в наших документах. Мы не только составляем отчёты, но и анализируем причины изменений показателей (как роста, так и падения), выявляем влияющие факторы и разрабатываем стратегии для улучшения ситуации или использования её в своих интересах. Эти аналитические выводы

помогают библиотекам совершенствовать свою деятельность, адаптироваться к потребностям читателей и масштабировать успешные подходы. Наша работа не ограничивается стенами кабинета – мы также активно действуем и «в полях». Специалисты МБОУ ЦДБ организуют мастер-классы «пеСОЧНО», литературную игру «ИнтеллектУМ», исторический клуб «Корни», творческие занятия в студии «Школа Самоделкина» в рамках внеурочной деятельности, а также работают с детьми с ОВЗ. Такой подход позволяет нам глубже понимать библиотечную жизнь, напрямую изучать читательские запросы и находить наиболее эффективные методы работы. Кроме того, ежемесячно библиографы и методисты проводят для сотрудников ЦДБ и ЦБС «Разговоры о современной литературе», где обсуждают актуальные направления, новинки популярных издательств и полезные ресурсы для профессионального роста. На мой взгляд, миссия детского методиста: создавать такие условия и инструменты, чтобы библиотека в глазах ребёнка осталась местом, куда хочется вернуться. И когда мы говорим о нашей статистике, мы видим не просто цифры, а количество детей, которые на вопрос: «Пойдём в библиотеку?» ответили: «Да!».

Евгения Елалова, заведующий отделом развития и методической деятельности

– *Евгения Владимировна, в том, что из себя представляет методическая деятельность и чем она является по сути, мы сталкиваемся с парадоксом: с одной стороны, нормативно-организационные документы определяют деятельность вашего (методического) отдела широко и многозадачно. С другой, – чаще и на виду – методотдел – это всё, что касается статистики. Давайте попробуем сформулировать его миссию, чтобы достичь гармонии в совместной работе.*

– Отнесусь сначала к возможности достижения гармонии в совместной работе. Гармонию принято рассматривать как согласованность, стройность, соразмерность и единство противоположных элементов, создающих целостность. И как противоположность хаоса. Есть к чему стремиться, конечно. Думаю, поиск гармонии в совместной работе – это

Продолжение на с. 3

— **Круглый стол** —

Начало на с. 2

скорее путь, чем результат, который всё время удаляется, как горизонт, по мере движения к нему. Невозможно сказать: «Я методист, (я) всё время в коммуникациях, а значит (я) – мастер в вопросе гармоничного взаимодействия с коллегами».

Миссию методической службы сформулирую так: «развивать и совершенствовать имеющееся, преобразуя хаос – в систему, профессиональный опыт – в достояние организации». Эта мысль не полностью моя, но к этому определению очень сильно присоединяюсь.

– **Какие вопросы и запросы поступают к вам от заведующих библиотеками?**

– Основная масса запросов от коллег касается заполнения отчётных форм, нормативной документации, возможности участия в профессиональных мероприятиях, расчёта показателей. Также, в режиме «Смольный на проводе», методисты отработывают поступающие вопросы. Например, **касающиеся обучения**: здесь речь идёт не только об организации и сопровождения сотрудников в обучающих мероприятиях, которые, безусловно, входят в поле деятельности отдела, но и передачу полученных знаний коллегам по итогам обучения. Позиция здесь такая: любой сотрудник, который освоил определённый материал знаний и навыков, имеющих прямое или опосредованное отношение к деятельности ЦБС (создание мультимедийных продуктов, PR-технологии, инструментарий ИИ и т.д.), должен быть готов ими поделиться с коллегами, так как это входит в поле системы управления знаниями в организации.

Или **вопросы, касающиеся ответственности за заполнение планово-отчетной документации библиотек**. Методисты, конечно, такие предусмотрительные товарищи, которые всегда и всё, попадающее в их руки – сох-

раняют, но никто не отменял личную ответственность руководителей за заполнение форм, за сохранение архива таких документов хотя бы на краткосрочный период (до 3 лет).

– **Прокомментируйте, пожалуйста, размышление одного из респондентов: «Анализ общей ситуации, оценка текущей обстановки, разведка будущих сценариев, предполагаемые направления в развитии учреждения всё это доля в деятельности ОРИМД, которую надо развивать».**

– Прямо ух, а не вопрос! Отнесусь последовательно к каждой позиции:

- **анализ общей ситуации**: В мире? стране? культуре? библиотечной деятельности? нашей ЦБС? О чём речь? Если отвечать широко, конечно, я изучаю культурную и политическую повестку, которая формируется в стране и мире, темы и акценты дня, поднимаемые в профессиональном сообществе. Результаты стараюсь отразить в тех документах и процессах, которые прямо или опосредованно закладывают стратегию учреждения (при разработке «Программы профессионального развития сотрудников ЦБС»; при подготовке годовых приоритетов ЦБС; при разработке концепций, тем, поднимаемых в обсуждении наших молодежных конференций, круглых столов; при подборе тем в корпоративную газету и проч.);
- **оценка текущей обстановки**: регулярно анализируется текущая обстановка по основным показателям (ежеквартально, по итогам года: информация доводится на совещаниях и отражается в отчётных формах); осуществляется точечная оценка текущей ситуации (из последнего: охват библиотечным обслуживанием новых районов города, 2025; из планируемого: исследование «Потребности горожан и возможности библиотеки», 2026);

- **разведка будущих сценариев**. Хорошая красивая фраза. Если глобально анализировать мировую ситуацию и библиотеку в ней, то моего образования и компетенций недостаточно, чтобы дать развернутую картину. Прогноз будущего вообще сложен, а сегодня, когда стабильности в мире нет как понятия, попытка управлять будущим, это примерно как управлять мясорубкой, находясь внутри неё. Но я попробую прямо сейчас немного тезисно попрогнозировать:

– библиотеки в стране и мире будут развиваться как интеллектуальные пространства – интерактивные, социальные и творческие;

– в стране, а соответственно в работе библиотек, будет продолжаться курс на усиление национальной и культурной идентичности;

– уже сейчас мы, параллельно с физическим опытом общения с читателями, осваиваем цифровой. Искусственный интеллект, нравится нам это или нет, будет встроен в каждый процесс, а значит, важным будет уметь распознавать факты от генерации;

– значимым направлением станет работа с фейковой информацией (не исключая, что это выведет в отдельную услугу, хотя частично мы её уже оказываем, например: «определение неблагонадежных сайтов, достоверности источников; информационное просвещение»);

– вероятно, уйдёт фундаментальное образование, в том числе библиотечных специалистов, актуальными станут короткие курсы повышения квалификации, которые будут работать на быстро меняющиеся запросы читателей и текущие задачи.

Беседовал:

Жанна Габидуллина,
ведущий библиотекарь
библиотеки (детской) №5

— **Инфографика** —

МЕТОДИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЦБС Г. СУРГУТА¹

Полное выполнение методических функций

Отдел развития и методической деятельности – координатор методического сопровождения по библиотечно-информационному обслуживанию:

- 1 планирование и отчётность
- 2 развитие сотрудников
- 3 профессиональные мероприятия и конкурсы
- 4 опросы и голосования
- 5 корпоративная газета «Инскрипт»
- 6 нормативы и стандарты
- 7 программы и стратегии



Полное выполнение методических функций в части обслуживания детей в библиотеках города

Методико-библиографический отдел ЦДБ – методическое сопровождение библиотек по библиотечно-информационному обслуживанию детей:

- 1 планирование и отчётность
- 2 координация деятельности в рамках работы ресурсного центра по организации внеурочной (внеучебной) деятельности учащихся
- 3 разработка и реализация крупных мероприятий ЦБС: ЛПЧ, НДК, Новогодняя программа, КДШ
- 4 инструкции, методические рекомендации
- 5 справочно-библиографическое обслуживание



Частичное включение методических функций

- 1 отдел комплектования ЦБС
- 2 отдел организации фондов и каталогов ЦБС
- 3 отдел по связям с общественностью ЦБС
- 4 отдел автоматизации и цифровых ресурсов ЦБС

ЦГБ им. А. С. Пушкина:
5 отдел краеведения и библиографии, справочно-информационный отдел



¹обусловлены потребностями учреждения, особенностями и запросами внешней среды

